



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»

« 31 » августа 2016 года
С.А. Горохов

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»

3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 5

Количество часов за год – 170

Авторы – составители:

Шевелова Ольга Ивановна – учитель высшей категории

Морозова Надежда Ивановна - учитель высшей категории

Яковлева Юлия Сергеевна - учитель первой категории

Румянцева Кира Михайловна - учитель первой категории

2016 год

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), мор-

фологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи Вспоминаем, повторяем, изучаем

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык.

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовки. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Слово-сочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Слово-сочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями **оро//ра** (*ворота — врата*), **ере//ре** (*берег — брег*), **оло//ла** (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ъ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ъ**) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

Части речи. Общие представления о частях речи

Имя существительное Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число

имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение. Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаго-

лов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица **не**.
Правописание глаголов с частицей **не**. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Чистописание проводится на каждом уроке 5-7 минут.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1
3	Работа над ошибками. Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание.	1
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи.	1
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26	Имя числительное.	1
27	Имя числительное.	1

	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30	Согласные звуки и буквы.	1
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Проект «Рассказ о слове».	1
36-37	Корень слова. Однокоренные слова.	2
38	Контрольное списывание №1.	1
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Контрольный диктант №2.	1
42	Работа над ошибками. Приставка.	1
43-44	Приставка.	2
45-46	Суффикс.	2
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова.	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
51	Проект «Семья слов».	1
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
61	Контрольное списывание №2.	1
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1

70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
73-75	Правописание приставок и предлогов.	3
76	Промежуточная диагностическая работа.	1
77-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
80	Контрольный диктант № 3.	1
81	Работа над ошибками. Части речи.	1
82	Имя существительное как часть речи.	1
83	Начальная форма имени существительного.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Устаревшие слова.	1
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Контрольное списывание №3.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
92-94	Род имён существительных.	3
95-96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины	1

	К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Сложные имена прилагательные.	1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117-119	Изменение имён прилагательных по родам.	3
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
122-123	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130	Контрольный диктант № 4.	1
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132	Местоимения 3-го лица.	1
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
134	Морфологический разбор местоимения.	1
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
136-137	Глагол как часть речи.	2
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
140-141	Начальная форма глагола.	2
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
144-146	Изменение глаголов по временам.	3

147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1
151-152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
155	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1
156	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	1
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
158	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	1
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1
160	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
167	Повторение изученного за год.	1
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1
169	Повторение изученного за год.	1
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

График контрольных и проверочных работ по русскому языку

№	Вид работы	Дата
12	Контрольный диктант № 1.	
16	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	
27	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»	
38	Контрольное списывание №1	
41	Контрольный диктант №2.	
50	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	
61	Контрольное списывание №2.	
80	Контрольный диктант № 3.	
88	Контрольное списывание №3	
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное	
130	Контрольный диктант № 4.	
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	
156	Контрольный диктант № 5.	
160	Контрольный диктант № 6.	
164	Контрольное списывание №4	
166	Итоговая работа	

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

_____/Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей

от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/М.А.Крючкова

от «27» августа 2016 г. № 1